

та можливість її розвитку за рахунок здатності до подальшого професійного вдосконалення в системі безперервної освіти та самоосвіти. Існуючі проблеми підготовки студентів до практичної діяльності не в останню чергу пов'язані з низьким рівнем інтеграції освіти, науки та виробництва.

Останнім часом суттєво зросли вимоги до професійної підготовки майбутніх фахівців-економістів. Як свідчить практичний досвід, випускники вищих економічних навчальних закладів досить часто не мають цілісного, системного уявлення про функціонування економіки та її складових, про застосування сучасних методів дослідження економічних систем різних рівнів агрегування та розв'язання слабкоструктурованих і важкоформалізованих проблем. Однією із причин цього, на наш погляд, є те, що в навчальних планах не достатньо годин виділено на виконання творчих практичних завдань і вивчення дисциплін, що висвітлюють сучасні міждисциплінарні напрямки наукових досліджень та ґрунтуються на системній парадигмі [1].

Перед системою освіти постає також завдання щодо формування у майбутніх фахівців прагнення і вміння адаптуватися до інформаційного середовища діяльності, що швидко змінюється; формування навичок під професійним кутом зору сприймати будь-яку інформацію; якісно аналізувати її, використовуючи засоби інформаційно-комунікаційних технологій; оперативно та аргументовано приймати рішення, оцінюючи можливі наслідки, та визначати ефективні шляхи реалізації цього рішення.

Сьогодні вже загальновизнано, що в перспективній системі освіти повинні домінувати інформаційні компоненти. Адже система освіти повинна не тільки надавати необхідні знання і практичні вміння їх використовувати в прикладних аспектах, але також формувати у них новий світогляд, який має ґрунтуватись на розумінні визначальної ролі інформації та інформаційних процесів у природних явищах, людському суспільстві, а також у забезпеченні життєдіяльності самої людини.

Таким чином, проблема інформатизації сфери вищої освіти вже не може більше розглядатися лише як інструментально-технологічна проблема, або як завдання насичення сфери освіти засобами інформатики та створення на їх основі педагогічних інструментів [2]. Сьогодні необхідно ставити питання про зміну цілей освіти, її принципово нову спрямованість на проблеми інформаційного суспільства. У ХХІ ст. ми повинні чітко усвідомлювати, що людство вступило в нову еру – еру інформації.

Від того, наскільки ефективно ми зуміємо використовувати інформацію як стратегічний чинник розвитку цивілізації, багато в чому будуть залежати не тільки добробут і стабільність нашого суспільства, але також і можливість подолання глобальної кризи, подальше існування людства як біологічного виду.

В умовах істотного зростання соціальної ролі інформації в житті суспільства і прискорення процесу інформатизації соціального простору необхідно перейти в системі освіти на нові принципи вивчення інформатики як фундаментальної науки та загальноосвітньої дисципліни [3–4]. При цьому інформатика повинна стати не тільки ефективним засобом підтримки педагогічного процесу, але і вельми важливим і необхідним предметом як технічного, так і гуманітарної освіти.

Література

1. *Дербенцев В.Д., Сердюк О.А., Соловйов В.М., Шарапов О.Д.* Синергетичні та еконофізичні методи дослідження динамічних та структурних характеристик економічних систем: Монографія. – Черкаси: Бrama-Україна, 2010. – 300 с.
2. *Інформатика як міжгалузева наука: Навчально-методичний комплекс.* За ред. проф. Шарапова О.Д. – К.: КНЕУ, 2013.
3. *Шарапов О.Д.* Нова парадигма освіти в інтелектуальній економіці / О.Д. Шарапов, О.П. Степаненко // *Моделювання та інформаційні системи в економіці.* – 2012. – Вип. 87. – С. 17–33.
4. *Дербенцев В.Д.* Проблеми формування системи вищої освіти в контексті сучасних концепцій наукового пізнання / В.Д. Дербенцев, І.А. Джалладова, Б.О. Тішков, О.Д. Шарапов // *Моделювання та інформаційні системи в економіці.* – 2015. – № 91. – С. 76–89.

*Шевченко О.Л., к.філол.н.,
доцент завідувач кафедри іноземних мов ф-ту МЕІМ,
Капустіна О.В., к.пед.н.,
доцент кафедри іноземних мов ф-ту МЕІМ*

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ МЕТОДИК У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Європейський вибір України вимагає прискорення темпів оволодіння іноземними мовами. І в першу чергу це стосується молоді та студентства, бо саме їм випадає торувати шлях до Європи.

Тому природним є намагання впровадити найпрогресивніші методики в процес навчання іноземним мовам.

Однією з найпопулярніших методик є CLIL-технологія, яка передбачає вивчення іноземної мови в процесі набуття знань із своєї фахової дисципліни на мові, яка вивчається. Ця методика отримала своє розповсюдження та реалізується на рівні навчальних програм у країнах Західної Європи, головним чином у шкільному навчальному процесі. Ідеї впровадження та реалізації вищезгаданої технології ще не набули чинного місця у вищій школі.

Вивчивши досвід закордонних і вітчизняних фахівців по реалізації методики навчання іноземним мовам через зміст фахових дисциплін, викладачі кафедри іноземних мов факультету МЕІМ скористалися можливостями, які надає ця методика, в плані підвищення мотивації студентів не тільки до навчання, але й до майбутньої професійної діяльності, запропонувавши студентам прийняти участь у конкурсі, якій передбачає занурення у фаховий простір через іноземну мову. Відомо, що провідні інвестиційні, аудиторські, консалтингові та інші компанії всього світу регулярно проводять міжнародні конкурси студентських проектів з економічного аналізу діяльності компаній різного напрямку. Таким чином, наша команда отримала завдання від міжнародної організації СІМА, яке передбачало на основі наданої інформації зробити аналіз і прогноз діяльності нафтогазодобувної компанії та надати рекомендації стосовно фінансових та управлінських рішень. Забігаючи наперед, зауважимо, що команда впоралась з завданням і одержала схвальні відгуки членів журі.

Постає питання про те, які надбання отримали студенти - конкурсанти?

По-перше, опанована нова фахова підмножина англійської мови.

По-друге, поглиблені знання з фахових дисциплін.

По-третє, удосконалені навички та вміння з підготовки презентацій.

Проведений експеримент не мав на меті робити на його основі якісь далекоглядні висновки відносно технології CLIL. Було бажання випробувати нові можливості інтенсифікації навчання іноземній мові, а також удосконалити фахові знання.

Якщо застосувати метод експертних оцінок, де експертами виступають як лінгвісти, так і спеціалісти з фахових дисциплін, що спостерігали за перебігом подій і надавали необхідну допомогу протягом усього часу, то думка однастайна: участь у конкурсі дозволила підвищити загальний рівень мовної компетенції, розвинути комунікативні навички, опанувати фахову термінологію засобами іноземної мови.

Висновки. Таку форму навчання можна рекомендувати для впровадження в навчальний процес, оскільки вона відповідає функціональному підходу до навчання іноземних мов через фахові дисципліни.

Враховуючи наш позитивний досвід вважаємо перспективними подальші наукові дослідження з впровадження методики предметно-мовного інтегрованого навчання у вищих школах України.

Література

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / за наук. ред. українського видання С.Ю. Ніколаєвої. — К.: Ленвіт, 2003. — 273 с.
2. *Тарнопольський О.Б.* Навчання через зміст, змістовно-мовна інтеграція та іншомовне занурення у викладанні іноземних мов для професійних цілей у немовних вишах / О.Б.Тарнопольський // Іноземні мови. — 2011. — № 3.
3. *Капустіна О.В.* Сучасні методи навчання іноземних мов та проблеми їх упровадження. Збірник матеріалів науково-практичної конференції. — К.: КНЕУ, 2015. — С. 296–300.

Шергіна Л.А., к.е.н.,
доцент кафедри економіки підприємств,
Шлемкевич С.Л., к.філос.н, доцент
кафедри соціології та культурології НЛТУ, м.Львів

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ РЕФОРМУВАННЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Сьогодні простежується активний процес пошуків найефективніших шляхів реформування системи освіти у нашій країні. Складність такого переходу, очевидно, зумовлена, насамперед, необхідністю повною мірою відмовитися від негативного досвіду минулого і, ефективно використавши світовий досвід, утвердити звання української системи освіти як передової, здатної вирішувати найскладніші питання, пов'язані з підготовкою фахівців сучасного типу.